

中药系招生宣传用素材

第一部分

（一）中药学专业

专业名称：中药学（专业代码：520410） 学制：三年

培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中医药基础、药学服务、中药生产、质量检验、药品经营及相关法律法规等知识，具备调剂与用药指导、炮制加工与制剂生产、医药营销与管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高素质技术技能人才。

核心课程：中药鉴定技术（国家级精品资源共享课程、国家级精品课程）、药用植物栽培技术（山西省级职教金课）、中药调剂技术（山西省级职教金课）、中药炮制技术（山西省级职教金课）、中药制剂技术（山西省级职教金课）、中药质量检测技术（山西省级职教金课）、药品市场营销等课程。

就业方向：主要面向省内外医疗机构、药品生产企业、药品经营企业从事中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药制药、中药养生、中药学咨询与服务、中药质检等工作。

（二）中药材生产与加工专业

专业名称：中药材生产与加工专业（专业代码：520414）

学制：三年

培养目标：本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中药材栽培、产地加工、炮制、鉴定、成分提取及相关法律法规等知识，具备中药种植生产、饮片生产、提取物生产、质量检测、保管养护、医药购销等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中药材栽培、采收、产地加工与购销，中药饮片加工、中药化学成分提取、中药质量检测、中药保管养护等工作的高素质技术技能人才。

核心课程：药用植物栽培技术、中药材产地加工技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药储存与养护技术、中药提取物生产技术、中药质量检测技术。

就业方向：主要面向中药材种植员、中药炮制工、中药调剂员、医药商品购销员等职业，中药材种植、中药材采收与产地加工、中药饮片生产、中药化学成分提取、中药质量检测、中药保管养护、中药购销等岗位(群)。

（三）中草药栽培与加工技术专业

专业名称：中草药栽培与加工技术（专业代码：410108）

学制：三年

培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，能从事中药材生产基地管理、中药材种子种苗检验、中药材种植管理、中药材产地加工、种子种苗购销、中药材购销、植物组培快繁、中药材验收等岗位（群）工作

的高素质技术技能人才。

核心课程：主要学习药用植物学、中草药鉴定技术、植物生长环境、中药材生产基地建设管理、土壤耕作、种子质量评价及播种移栽、田间常规管理、病虫害防控、中药材采收加工、北方道地药材栽培各论、药用植物快繁技术、种子质量检测技术、中药材产地加工技术、中药炮制技术、中药质量检测技术等课程。

就业方向：主要面向省内外中药材种植加工基地、中药材生产企业、中药饮片生产企业、中药流通企业、保健品生产等企事业单位从事中药材生产基地管理、规范化种植、中药材加工、中药验收、中药材购销等工作。

（四）药品质量与安全（中药鉴定方向）专业

专业名称：药品质量与安全（中药鉴定方向）（专业代码：490206）

学制：三年

培养目标：本专业面向中药材及其饮片、中成药的零售、批发、生产企业中的质管、采购、储运、养护、药品推广和营销等工作岗位，培养具备良好的职业道德，具备中药质量管理、中药养护、中药验收、中药检测、中药购销等专业知识，具有“采、购、销、检”专业技能的高素质技术技能型中医药人才。

核心课程：主要学习中草药鉴定技术、中药材及其饮片验收、仪器分析技术、中药炮制技术、中药制剂技术等课程。

就业方向：主要面向各级地市综合检验检测中心、中药材种植加工基地、中药饮片生产企业、中药制剂生产企业、中药流通企业、保健品生产等企事业单位从事中药质量检验、药物制剂分析、中药验收、中药材购销等工作。

（五）中药制药专业

专业名称：中药制药（专业代码：520415）

学制：二年/三年

培养目标：本专业主要面向中药制药生产企业，培养能适应现代市场经济建设和社会发展需要的德、智、体、美、劳等方面全面发展的高端技能型专门人才。经过培养，该专业学生应具备良好的职业道德和职业素养，具备制剂生产、设备使用与维护、质量控制及 GMP 执行等能力，能在中药生产一线从事制剂生产、药品质量控制、药品销售、管理等岗位工作。

核心课程：中药化学实用技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药制剂技术（固体制剂）、中药制剂技术（液体制剂）、中药制剂检测技术、中药制药设备等课程。

就业方向：主要面向中药制药生产企业，从事中药材检验、中成药验收、制剂生产、质量管理和控制等岗位工作。

（六）药膳与食疗专业

专业名称：药膳与食疗（专业代码：520418）**学制：**三年

培养目标：培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，能够从事中医养生保健、药膳制作、营养配餐、亚健康调治、老

年膳食调理、产后调理、公共营养指导、健康咨询服务等相关岗位工作的高素质技术技能人才。

核心课程：中医体质评估与应用、药膳与食疗基础、药膳与食疗技术、特殊人群营养、中药炮制技术、常用烹饪技术、快消品药膳、现代药膳制作技术等课程。

就业方向：主要面向医养综合体、养生保健机构、药膳坊、食品及餐饮企业、中医药养生馆、医院或社区保健机构、月子中心、康养机构、中医药博物馆等企事业单位从事中医药膳师、健康管理师、中级烹调师、汤养指导师、药膳研发师、营养配餐指导师、康养基地管理师、月子中心管理师、社区健康指导师、健康咨询服务师等工作。

（七）中医养生保健专业

专业名称：中医养生保健（专业代码：520417）**学制：**三年

培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好职业道德和人文素养，掌握中医基础理论、中医养生及相关法律法规等知识，具备对偏颇体质、亚健康状态、常见慢性病开展中医养生保健等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

核心课程：中医基础理论、中医情志养生学、中医饮食保健技术、中医传统气功养生技术、中医运动保健技术、中医养

生适宜技术、人文环境养生技术、实用现代保健技术。

就业方向：主要面向保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，中医养生保健、中医特色康复、健康管理等岗位(群)，从事中医养生保健等相关工作。

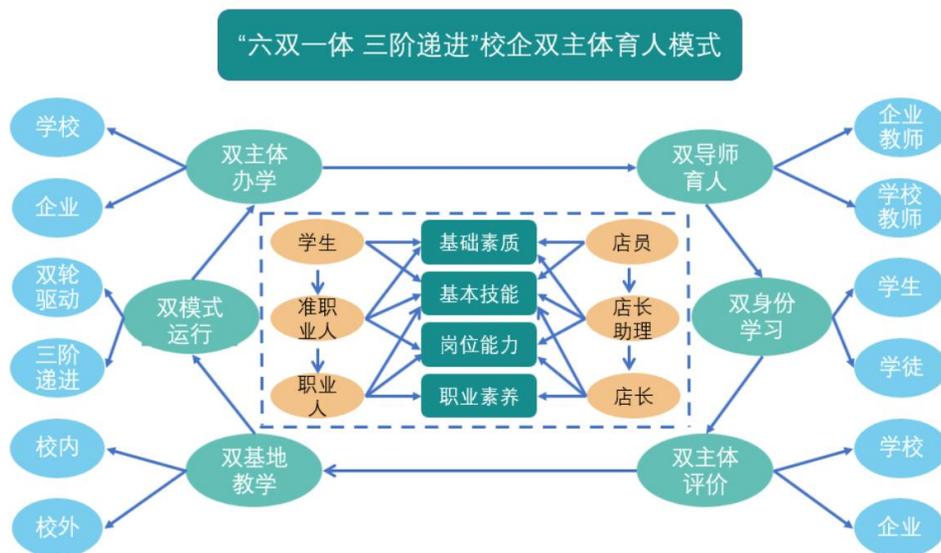
第二部分

(一) 中药学专业

专业优势：中药学专业为首批国家级现代学徒制项目试点专业、省级示范院校重点建设专业、省级骨干专业、省级优质院校中药学专业群和省级高水平专业群的核心专业。师资力量雄厚，有山西省委联系的高级专家1名、省级教学名师2名，建有国家级非物质文化遗产柳惠武工作室1个、省级“双师型”名师工作室1个。拥有中药调剂技艺传承基地、中药鉴定等15个实验实训室，形成了集中药材生产、中药饮片炮制、中药质量控制、中药药学服务实验实训基地，并与山西振东制药股份有限公司共建振东中药产业学院，与山西荣华大药房连锁有限公司等5家企业开展中国特色学徒制“订单班”，与国药控投国大药房山西益源连锁有限公司等30余家企事业单位合作建立校外实训基地，为学生实习实训就业搭建了良好平台。本专业学生可以通过专升本到山西中医药大学深造。

培养模式：实施校企共育的“六双一体 三阶递进”的中国特色学徒制实岗育人模式。依据山西区域经济发展需

求，突出中药学专业特色，围绕“双主体”办学、“双导师”育人、“双身份”学习、“双模式”运行、“双基地”教学、“双主体”评价等方面，开展了校企双主体育人探索与实践。以“实岗育人”教学改革为突破口，按照“学生→准职业人→职业人”“店员→店长助理→店长”的“双轮驱动”“三阶递进”人才培养总体思路，搭建了校企利益共同体，激发企业育人主体地位，实施“六双一体 三阶递进”的中国特色学徒制实岗育人模式，提高人才培养的针对性。



“六双一体 三阶递进”的中国特色学徒制实岗育人模式

教学环境：现有中药性状鉴别、中药验收、中药显微互动、中药调剂传承基地、中药炮制、药用植物栽培、组织培养、中药质量检测、中医养生等专业实训室 27 个，仪器设备总价值 1500 多万元。在省内外中药材生产、中药制药生

产、药品批发、药品零售等 40 余家企事业建立了校外实训基地，满足了学生实习实训要求。



中药调剂传承基地



中成药模拟销售实训室



中药炮制实训室



中药显微互动实训室



中医药养生实训室

教学条件：现有专任专业教师 12 名，兼职教师 24 名。专任教师中有高级职称 7 人，中级职称 5 人，双师素质教师比例达 83.3%；具有硕士学位教师 8 名，占专业教师总数 66.7%；省级“双师型”教学名师 1 名，省级“双师型”优秀教师 1 名，省委联系的高级专家 2 名。2 名教师 4 次作为国家级裁判参加全国医药行业特有技能大赛；2 名教师作为专家参加省市药品食品监督局组织的药品质量督查；8 名教师在全国各类高职学生专业技能大赛中先后荣获“优秀指导教师奖”。已建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合的省级优秀教学团队。

教学过程：学生一年级和二年级学习公共基础、技术基础、专业方向、专业拓展模块课程，以理论与实训相结合的学习为主，经过强化训练，掌握实验实训基本技能。三年级开始综合实训和顶岗实习，到企业中去实习，到单位中去实习，体验真实的工作环境。经过实训教学和实习教学这两个实践教学，才能完成从一名普通学生到一名有一定职业技能的职业院校学生，再到具备某一专项职业能力的技能型人才的转变。

通过参加各类社团文体活动，活跃校园文化生活，培养青年学子兴趣爱好和提升人文素质，使他们拥有乐观开朗、积极进取、奋勇拼搏、坚忍不拔的健康的心态，增强“四个自信”特别是文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，使他们真正成为爱国、励志、求真、力行的新时代青年。



中药饮片调剂练习



中药炮制练习



文创产品制作



学生产品展示

毕业生就业工作情况：近年来，我国政府高度重视中药行业产业链发展，为此颁布《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》《推进妇幼健康领域中医药工作实施方案（2021-2025年）》《关于进一步加强综合医院中医药工作推动中西医协同发展的意见》《“十四五”中医药发展规划》等系列行业相关政策。

2021年，《山西省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出，要推进中医药强省建设，打造中医药健康文化产业园等一批文化产业园区，深入实施中医药医疗服务能力加强、中医药健康服务业拓展、中药资

源保护利用、中药材生产和质量提升、中药工业现代化、中医药人才培养和中医药科技创新等七大工程。山西省中药产业的迅猛发展，必然带来对高素质医药人才的旺盛需求，促进人才结构和质量上的改善与提升，为中药学专业提供广阔的发展空间。

近五年专业学生就业情况一览表

年份 就业	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
就业率	96.44%	91.61%	94.81%	89.23%	95.6%

就业案例：



王志更，男，2023 届毕业生，中药学专业。现就职于山西元和堂中药有限公司；自 2023 年 4 月份以来一直从事中药验收工作；行而不辍，勤奋有为，用行动践行初心使命，用实干诠释责任担当，以质为先，为公司产品质量用心筹谋；先后被公司评为“优秀新人”“企业价值观践行典范”。



靳月，女，2021届毕业生，中药学专业。现就职于北京同仁堂山西连锁药店有限公司。代表公司负责太原市四个店的中药调剂技术质量监督工作。代表公司在“2021年山西省医药行业职业技能竞赛——中药调剂比赛”中荣获二等奖；“山西省第二届医药行业职业技能大赛——中药调剂技能赛项”比赛中荣获个人一等奖；在“2023年全国行业职业技能竞赛——第七届全国医药行业特有职业技能竞赛”中荣获中药调剂员（职工组）优胜奖。

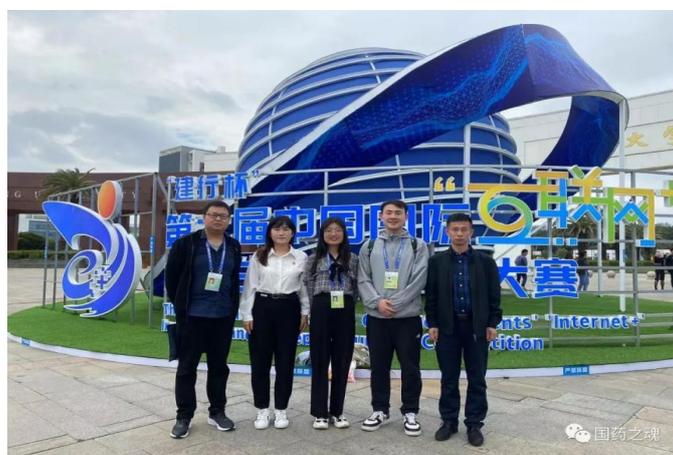


侯嘉瑜，女，2020届毕业生，中药学专业，现就职于山西

广誉远国药有限公司科研部，任药品研发员一职。主要负责公司省部级平台、项目的申报研究和维护，公司休眠品种恢复生产，公司批件文号的维护工作以及科研相关工作等。



乔灵芝，女，2019 届毕业生，中药学专业，现就读于天津中医药大学攻读硕士，研究方向为中药分析，参与国家重点研发项目 1 项，中国中医科学院科技创新工程项目 1 项。本科就读于山西中医药大学，被评为三好学生、优秀毕业生。



王玉坤，男，2018届毕业生，中药学专业，现就职于山西振东制药有限公司，曾参与国家自然科学基金1项，山西省重点研发项目1项。山西大学研究生暑期基层锻炼优秀个人；创新创业项目获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖。山西大学优秀研究生干部、一等奖学金。

专业咨询联系人及电话：景晓琦 13834207871

（二）中药材生产与加工专业

专业优势：中药材生产与加工专业为山西省高水平专业群的重要组成部分，建有国家级非物质文化遗产传承人柳惠武工作室1个。与山西振东道地中药饮片科技开发有限公司、山西元和堂中药饮片有限公司、山西和仁堂中药饮片有限责任公司等企业深度合作，围绕中药材生产、中药饮片炮制、中药提取物制备，通过将新方法、新技术、新工艺、新标准等引进课堂教学，共同构建并实施“岗课赛证”融通的课程体系。打造“传承古法炮制技艺 日臻匠心匠魂育人”“融第二课堂青春之活力 凝本草提取工艺之精粹-构建多元立体传统文化育人新样态”等省级特色文化育人品牌项目，实现教书与育人的有机结合，培养高素质技术技能人才。



图1 教师参加全国职业院校教学能力大赛获奖证书(2020年)



图2 教师参加省职业院校教学能力大赛获奖证书 (2021年)



图 3 教师参加省职业院校教学能力大赛获奖证书（2023 年）



图 4 “传承古法炮制技艺 日臻匠心匠魂育人”省级特色文化育人品牌项目



图 5 “融第二课堂青春之活力 凝本草提取工艺之精粹-构建多元立体传统文化育人新样态”省级特色文化育人品牌项目



图6 “创新创业教育与中药材生产与加工专业教育融合研究”职业教育理论研究专项课题

培养模式：本专业教师团队深入种植基地和中药生产企业进行调研，分析国家职业标准，吸纳行业技术标准、职业资格标准和职业道德规范，结合专业特点，确定中药材生产与加工专业工作岗位群，明确人才培养目标和人才规格。创新校企双主体育人，双身份学习、双导师任教、双基地轮训、双模式运行、双主体评价，进田间增感情、进车间增技能、进市场拓能力的“六双一体 三进三递进”实岗育人模式，校企共同建立工作机构、共同制定人才培养方案、共同招生及签约、共同选拔双导师、共同管理学生、共同建设实训基地、

共同开展质量评价，构建了“一个创新、七个共同”双元协同育人路径，实现了专业高质量发展。

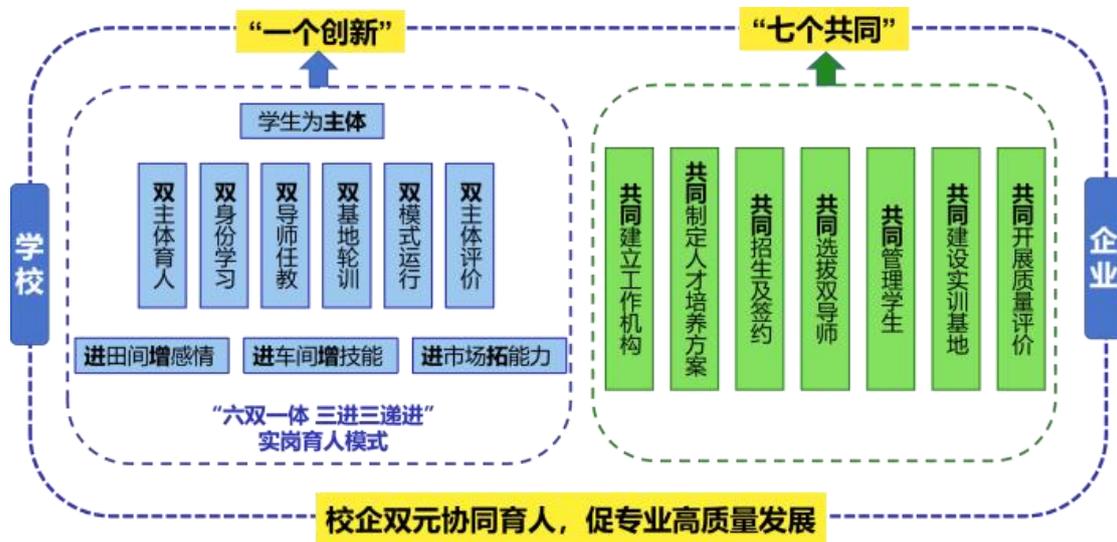


图6 “一个创新、七个共同”双元协同育人路径





教学环境：本专业现有中药炮制、中药性状鉴别、中药验收、中药显微互动、中药调剂传承基地、药用植物栽培、组织培养、中药质量检测、中医养生等专业实训室 27 个，仪器设备总价值 1500 多万元。在省内外中药材生产、中药制药生产等 10 余家企事业建立了校外实训基地，满足了学生实习实训要求。



图 7 药用植物栽培实训室



图 8 学生在炮制实训室炒药



图 9 中药炮制实训室



图 10 中药鉴定实训室



图 11 中药显微互动实训室



图 12 中药质量检测实训室

教学条件：

1. 师资队伍：现有专任专业教师 12 名，兼职教师 24 名。专任教师中有高级职称 7 人，中级职称 5 人，专业带头人和骨干教师均为具有行业实践经验的双师型教师，师德高尚，学

术水平高，教学能力强，教学水平高，教学效果良好，具有较强的组织、管理和协调能力。本专业带头人张府君，副教授、全国中药特色技术传承人才、执业药师，近 5 年来多次参加各级教学能力比赛，作为主持人获国家三等奖 1 项，省二等奖 2 项，省三等奖 2 项。先后参编《中药制剂检测技术》规划教材 5 部；第一作者公开发表论文《一标多测法同时测定参苓白术颗粒中 5 种成分的含量》等 6 篇；主持省级教改课题 3 项，在省药检所脱产进修 1 年。药雅俊，讲师，师承国家级非物质文化遗产传承人柳惠武，有 3 年企业工作经验，主持省级课题 1 项，参与省级课题 4 项，发表论文 5 篇，获职业院校技能大赛省级二等奖 2 项；赵雅清，获教学能力比赛省级二等奖 1 项，发表教改论文 1 篇，有 2 年企业工作经验；叶花，双创比赛指导学生荣获国家级三等奖 1 项、省级一等奖 2 项，省级三等奖 1 项，省级铜奖 1 项。张荳，获教学能力比赛省级二等奖 1 项，参与省级课题 3 项。

2. 教学设施：

(1) 专业教室基本条件：专业教室均为智慧教室，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。



(2) 实训条件：现有药用植物实训室、中药显微鉴定实训室、中药产地加工实训室、药用植物栽培实训室、中药鉴定实训室、中药调剂实训室、模拟药房、检测中心、药用植物园等实验实训基地 22 个。有真空气相置换式润药机、震动筛选机、微型电磁炒货机、气相色谱仪、高效液相色谱仪、气相色谱仪、薄层扫描仪、热封仪、拉力机、万能粉碎机等仪器设备，满足学生实训需求。

(3) 校外实训基地：目前本专业具有稳定的校外实训基地，能够开展中药材种植、中药提取物生产、中药饮片加工等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。本专业已与山西振东道地中药饮片科技开发有限公司、山西振东制药股份有限公司、山西药物养殖场、山西荣华大药房连锁有限公司、山西益源大药房连锁有限责任公司、山西一心堂大药房有限公司、山西华康药业股份有限公司、山西和仁堂中药饮片有限责任公司等多家企业单位建立校企合作关系，为该专业提供了良好的实习条件，部分企业专业技术人员作为兼职教师，参与专业建设、课程建设，到校内讲授实践技能训练课程或作为指导教师指导学生校外综合实训和岗位实习。





教学过程：教学从职业岗位人才需求和职业标准出发，按照“以岗定课、以课融证、能力递进、综合提升、多元发展”的总体思路，建立“厚基础、强实践”的课程体系，推进专业知识与行业需求有机结合。课程设置包含公共基础模块、专业技能模块、专业拓展模块，旨在培养学生的基本能力、基础职业能力和核心职业能力。基于为中药产业发展培养高素质技术技能型中药人才的教育培养方向，以岗位实习、综合实训、第二课堂、第三课堂、职业考证为综合育人的教学抓手，构建以专业技能与工作岗位相匹配相结合的实践教学体系，提升学生自主创新能力，强化学生职业道德教育，创新高职助产人才培养路径。



本专业所属行业发展趋势：行业发展对中药产业有关技术技能领域提出的新要求，结合中药产业人才结构现状，中药产业从业人员数量。数据来源于中国医药工业信息中心对全国中药饮片加工、中成药制造企业中药从业人员进行统计分析，结果表明：中药产业中药从业人员数量逐年增加。中药产业技术技能人才供求状况及需求预测未来中药产业对中药从业人员需求量较大，中药及相关专业毕业生的供给数量尚不能满足产业发展需求。

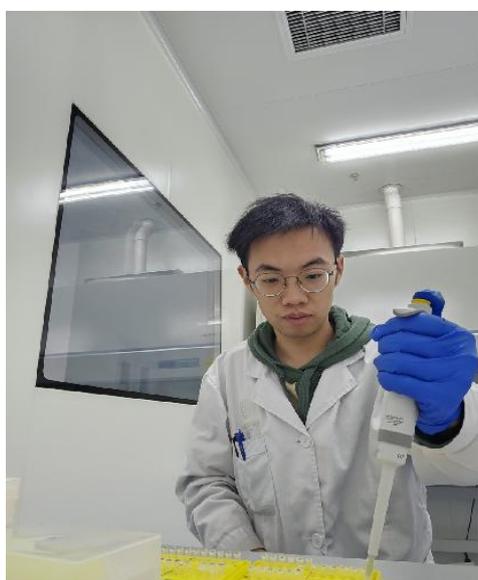
毕业生就业工作情况：优秀毕业生遍布全国中药饮片企业、制药企业、医院药房等，大多毕业生已成为企业骨干。马振文，山西元和堂中药有限公司生产部经理。罗刚，山西和仁堂中药饮片有限责任公司生产副总经理。崔琦，河北省中药材检测中心研究部技术工程师。闫文睿，北京本草方源药业集团有限公司毒性饮片车间负责人。社会服务面向实际岗位进行社会人员培训。



山西元和堂中药有限公司生产部经理 马振文



山西和仁堂中药饮片有限责任公司生产副总经理 罗刚



河北省中药材检测中心研究部技术工程师 崔琦

专业咨询联系人及电话：张府君 19935123187

（三）中草药栽培与加工技术专业

专业优势：该专业拥有专兼结合、德技双馨的师资队伍，建有与山西振东、元和堂等多家省内外中药生产企业建设校外实训基地；校企合作建设有药用植物栽培技术省级职教金课、中药鉴定技术国家级精品在线课程、中药质量检测技术省级精品在线课程，为学生学习就业奠定扎实基础。

培养模式：本专业在人才培养模式上采用线上线下混合式教学模式、通过信息化教学与过程管理，依托公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课利用多种教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境，形成“底层共享，中层分立，高层互选”的模块化课程体系。教师指导学生充分利用各种信息资源，通过“三课堂”自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的就业能力。

教学环境：该专业拥有药用植物栽培实训室、药用植物栽培基础实训室、植物组织培养实训室、中药鉴定实训室、中药质量检测实训室、中药调剂实训室、中药炮制实训室、药用植物园、中药标本馆等校内实训基地。

教学过程：中草药栽培与加工技术专业的教学过程注重实践技能与理论知识的结合。实训实践设计形成“校内实训-综合实训-顶岗实习”的递进式实践教学体系。课程融入项目化教学和情景式教学，通过营造贴近企业真实场景的教學和实践环境，培养学生分析解决问题的能力，让学生更加了解企业工作流程，培养岗位技能。



药用植物栽培实训室



药用植物栽培基础实训室



药用植物实训室



药用植物组织培养实训室



植物组织培养超净工作台



高速冷冻离心机



凯氏定氮仪



超低温冰箱



专业教师带领学生参加全国第四次中药资源普查项目工作场景





专业教师深入企业调研





师生省级技能大赛获奖证书



专业教师课堂教学互动实景

就业案例：



卫玮，中共党员，中药系 2023 届毕业生。在校期间，获国家奖学金，在第十三届“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛中荣获金奖。毕业后，担任山西和仁堂中药饮片有限责任公司的阴凉库房管理员和技术中心技术员，同时，加入中药材种植合作社，致力于连翘种植并以此服务当地乡村社区。





黄笠婷，2022 级毕业生。在校期间参加了山西省第十四届职业院校技能大赛获得了团体三等奖，第十五届职业院校技能大赛“舒尔芬杯”中药传统技能大赛获得了二等奖，2022 年专升本考到山西中医药大学。

（四）药品质量与安全（中药鉴定方向）专业

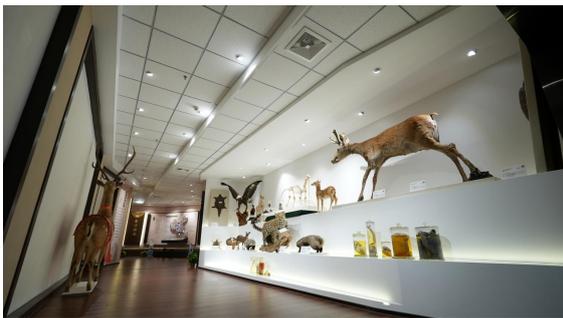
专业优势：该专业拥有专兼结合、德技双馨的师资队伍，建有与山西省检验检测中心、朔州市检验检测中心等 10 余家企事业单位建设校外实训基地；校企合作建设有中药鉴定技术国家级精品在线课程、中药质量检测技术省级精品在线课程，为学生学习就业奠定坚实基础。

培养模式：本专业在人才培养模式上采用信息化教学与过程管理，依托公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课利用线上线下混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师指导学生充分利用各种信息资源，通过“三课堂”自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的就业能力。

教学环境：该专业拥有中药鉴定实训室、显微互动实训室、中药质量检测实训室、中药调剂实训室、中药炮制实训室、药用植物园、中药标本馆等校内实训基地。

教学过程：药品质量与安全（中药鉴定方向）专业的教学过程注重实践技能与理论知识的结合。实训实践设计形成“校内实训-综合实训-顶岗实习”的递进式实践教学体系。课程融入项目化教学和情景式教学，通过营造贴近企业真实场景的教学和实践环境，培养学生分析解决问题的能力，让学生更加了解企业工作流程，培养岗位技能。

就业案例：2020年-2023年药品质量与安全（中药鉴定方向）专业毕业生共计179人，平均就业率达到90.86%。



中药标本馆



中药显微互动室



中药鉴别室

（五）中药制药专业

专业优势：中药制药技术专业是伴随着学校的发展而发展的，经过多年建设已成为山西省紧缺人才培养专业，山西省高职高专重点建设专业，具有山西省高职高专示范实训基地一个。本专业的人才培养目标准确，办学条件优越，师资力量雄厚，聘请企业高级技术人员为兼任教师，以“校企合作，工学结合”为人才培养模式，以服务地方人才需求为导向，紧扣传统医药行业特点，突出学生职业素质，重视人才培养。院内外的实训条件良好，学生毕业后就业率高。

培养模式：根据中药制造产业发展和生产一线岗位对人才的需求，以职业能力培养为核心，构建了“411 工学交替”人

才模式。4 指前 4 学期在校内开设公共课及专业基础课，培养学生的基本技能，为专业技能的培养奠定基础；中间 1 指第五学期开展综合实训，培养学生的专业技能；末位 1 指第六学期顶岗实习，培养学生的综合能力，完成准职业人向职业人的转变。

教学环境：

1. 校内实训设备与实训环境

本专业所配备的固定教室、流动教室均配备了多媒体设备，畅通 5G 网络，满足学习平台使用条件和普通教学需要。目前，校内已有与该专业有关的实验实训室 13 个，仪器设备总价值达 500 余万元。各实验实训室仪器设备配置能基本满足该专业教学需要。具体情况见表 1。

表 1 校内实训基地设施情况表

序号	实验室名称	设 备
1	无机化学实验室	恒温磁力搅拌器、循环水真空泵、电子天平、恒温箱、玻璃仪器气流烘干器、程控厢式电炉、超声波清洗机等
2	分析化学实验室	紫外可见分光光度计、可见分光光度计、箱式电阻炉、电热鼓风干燥箱电子天平、超声波清洗机等
3	有机化学实验室	箱式电阻炉、干燥箱、数字熔点仪、电子节能控温仪、微波炉、循环水式多用真空泵、数显熔点测定仪、数显自动旋光仪、冰箱、电子分析天平、超声波清洗器、旋转蒸发器、超声波清洗机等
4	微生物实验室	高压蒸汽灭菌锅、数显立式灭菌锅、摇床、真空干燥箱、超净工作台、霉菌培养箱、恒温恒湿培养箱、超声波清洗机等
5	药用植物实验室	显微镜、体视镜、切片机、恒温箱、烘箱、电热板、采集工具、蜡叶标本、浸泡标本、幻灯机、投影设备等
6	中药化学实验室	真空泵、挥发油提取器、紫外分光光度计、水浴锅、显微熔点测定仪、水份快速测定仪、旋转蒸发器、蒸馏水器等
7	中药显微鉴定室	视频显微镜、数字显微镜、显微镜、液相、气相、薄层扫描、紫外、烘箱、冰箱、多媒体投影软件、粉碎机等
8	中药标本展厅	中药标本个子货、饮片、炮制品、伪品、腊叶标本、浸泡标本、中成药等
9	中药炮制实验室	筛药机、切药机、炒药机、洗药机、粉碎机等
10	中药制剂实验室	粉碎机、颗粒机、压片机、包衣机、提取罐、胶囊填充机、注射剂洗、灌、封设备等
11	中药制剂检验实验室	电子天平、高效液相色谱仪、气相色谱仪、紫外可见分光

序号	实验室名称	设 备
		光度计、薄层扫描仪、崩解仪、四用仪、酸度计等
12	药用植物标本园	分药用植物园区和学生种植园区,土地 131 亩、温室 30 间、共栽种 71 科 300 多种药用植物、深井 2 眼等
13	校办企业 晋阳制药厂	固体制剂生产、检测的成套设备如粉碎机、压片机、包衣机、包装机、胶囊填充机、沸腾干燥机、溶出仪、分光光度计、崩解仪等

2. 校外实训基地

我们已与山西黄河中药有限公司、山西天生制药有限责任公司、宁夏唐明制药有限公司、太原大宁堂药业有限公司等企事业单位建立校企合作关系，为该专业提供了良好的实习条件，部分专业技术人员作为兼职教师，参与专业建设和课程建设，到校内讲授实践技能训练课程或部分课程的实践教学部分，指导学生课程实习和顶岗实习。具体情况见表 2。

表 2 已经合作建设的校外实训基地明细表

序号	实训基地名称	合作单位（企业）名称	单位所在地	可顶岗实习工位数	主要实习内容
1	北京协和康友制药有限公司	北京协和康友制药有限公司	北京	10	中药制剂制备
2	大同中药厂	大同中药厂	大同	30	中药制剂制备
3	山西省侯马中药厂（旺龙控股）	山西省侯马中药厂（旺龙控股）	侯马	35	中药制剂制备
4	山西华康药业股份有限公司	山西华康药业股份有限公司	运城	25	中药制剂制备
5	山西黄河中药有限公司	山西黄河中药有限公司	太原	25	中药制剂制备
6	山西开元制药有限公司	山西开元制药有限公司	长治	40	中药制剂制备
7	山西太行药业股份有限公司	山西太行药业股份有限公司	长治	40	中药制剂制备
8	山西天生制药有限责任公司（原榆社阿胶厂）	山西天生制药有限责任公司（原榆社阿胶厂）	太原	40	中药制剂制备
9	山西省长治中药厂（振东控股，现名为山西振动开元制药有限公司）	山西省长治中药厂（振东控股，现名为山西振动开元制药有限公司）	长治	30	中药制剂制备
10	宁夏唐明制药有限公司	宁夏唐明制药有限公司	银川	20	中药制剂制备

11	太原大宁堂药业有限公司	太原大宁堂药业有限公司	太原	30	中药制剂制备
12	山西省药品检验所	山西省药品检验所	太原	10	中药制剂制备
13	山西一心堂大药房有限公司	山西一心堂大药房有限公司	太原	20	中药制剂制备
14	山西省晋阳制药厂	山西省晋阳制药厂	太原	30	中药制剂制备
15	太原药业有限公司	太原药业有限公司	太原	40	中药制剂制备



干燥实训室



压片实训室

教学条件:

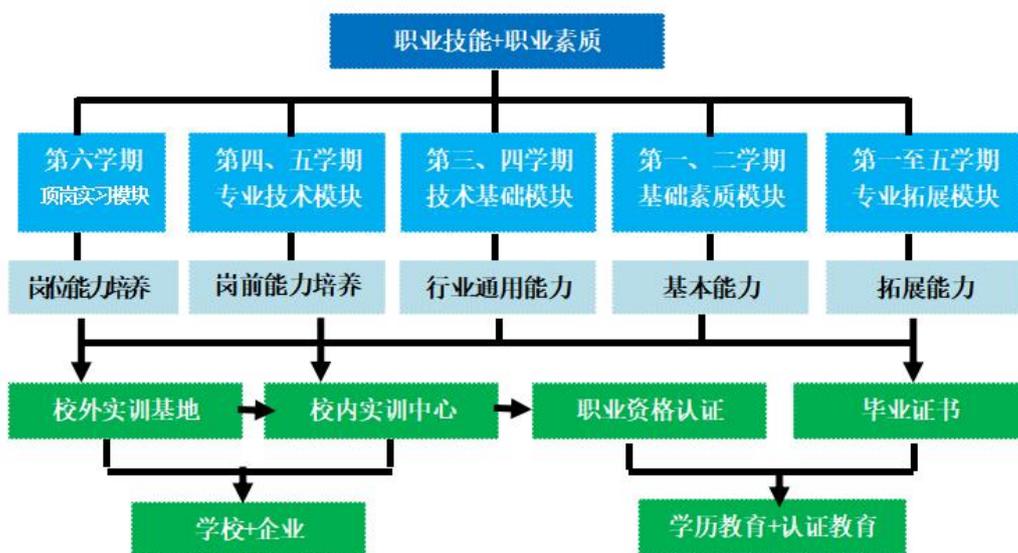
1. 师资方面: 本专业现有专任教师 13 名, 其中高级职称教师 7 名, 讲师 6 名。具有执业药师资格 11 名, “双师型”教师占专任教师 84.6%。企业兼职教师 8 名。省级“双师型”优秀教师 1 名, 中小企业联系专家 4 名。

2. 政府支持: 本专业的实训基地成功被山西省职业教育“十四五”第二批高水平实训基地建设项目立项, 教育厅将拨付省财政专项资金 200 万, 学院再配套 100 万来支持我专业建设。

教学过程: 中药制药专业教学过程安排如下表, 课程体系如下图。

中药制药专业教学过程安排表

学年	学期	教学活动	其中							
			课堂教学	劳动	入学教育及军训	认识实习	综合实训	岗位实习	毕业教育及考核	复习考试
一	1	19	14	-	2	1	-	-	-	2
	2	21	17	1	-	1	-	-	-	2
二	3	20	17	-	-	1	-	-	-	2
	4	20	17	1	-	-	-	-	-	2
三	5	20	2	-	-	-	16	-	-	2
	6	20	-	-	-	-	-	16	4	-
合计		120	67	2	2	3	16	16	4	10



中药制药专业课程体系图

毕业生就业工作情况：《中医药发展战略规划纲要》

(2016-2030) 中要求全面提升中药产业发展水平，要加强中药资源保护利用，要推进中药材规范化种植养殖，要促进中药工业转型升级，构建现代中药材流通体系。加强中药生产质量安全监管，充实中药生产一线技术型人才储备是保障药品生产质量安全的需要，是中药产业结构战略性调整的需要，是提高我国药品国际竞争力的需要。目前，我省中药生

产技术型人员至少需求 20000 余名。开设“中药制药”专业，培养造就中药生产高素质技能型人才，既是时代的需要，也是中药生产行业和构建和谐社会、建设社会主义新农村的需要。据统计，本专业的毕业生就业率一直保持在 92.5%以上，其中不乏在知名中药企业担任重要职务的佼佼者。

专业咨询联系人及电话：白老师 13513647547

（六）药膳与食疗专业

专业优势：坚持中医药理论为指导，以山西非物质文化遗产传承人为指导，围绕“晋药+晋菜+山西面食”的特色建设路线，充分利用现代科学技术，加强道地中药与烹饪工艺结合，创新药膳研发，为推进健康中国建设，提高人民健康水平，培养中医药文化与健康管理为一体的中医康养人才。

本专业师资力量雄厚，学习环境良好，实训条件完备，与太原并州饭店有限责任公司、山西振东健康产业集团有限公司、山西广誉远国药有限公司、太原六味斋食品有限公司、山西叔和餐饮有限公司等单位开展校企合作，建立校外实训基地，保障学生实习、就业需求。

培养模式：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以立德树人为根本，全面落实三全育人、五育并举、三全育人。依据药膳与食疗专业人才培养目标，围绕药膳制作、健康管理等岗位群人才需求，面向慢性病人群、亚健康人群、健康人群等膳食与养生需要，以学生发展为中心，将第一课堂、第二课堂、第三课堂有效融入学院药膳制作技能大赛赛

项内容和健康管理师、公共营养师等岗位标准，校企合作共同构建岗课赛证相融入“三阶递进”的专业课程体系，培养学生的药膳制作、中医饮食养生、健康咨询、健康管理、保健品销售与服务等能力。

教学环境：



图书馆



休闲阅读区



阅览室



电子阅览室



校园读书角

教学条件:



智慧教室



中药标本厅



中药调剂技艺传承基地

教学过程：



制作养生糖



制作山药蛋挞



制作药膳



创意蛋糕



太极拳比赛



歌咏比赛

产业需求：《“健康中国 2030”规划纲要》指出：“推进健康中国建设，要坚持预防为主，推行健康文明的生活方式，营造绿色安全的健康环境，减少疾病发生”。随着人们生活

水平的提高，吃讲科学，食讲营养，实现绿色餐饮，增强人类健康体魄，已成为群众的普遍追求和时代潮流，尤其在健康老龄化、新冠疫情等冲击下，药膳与食疗的运用、推广、普及急需大量的技术技能型专门人才。

（七）中医养生保健专业

专业优势：全球健康产业蓬勃发展，我国健康产业潜力巨大，中医养生保健专业是对接健康中国及中医健康服务业发展的优势专业。党和政府高度重视中医养生保健工作在我国医疗行业卫生事业中的重要作用，在全国范围内开展“治未病工程”，不少地区建立了“治未病中心”中医养生保健服务正在成为各级各类医疗机构的重要工作内容之一。疗养院、医养结合中心、养生馆等也开展了中医养生保健服务，但缺乏相应的专业人员。中医养生保健是人才缺乏的行业，中医养生保健专业毕业生有很广阔的就业途径和岗位。